

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 О. В. Аршанская  
(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

*Б1.В.ДВ.04.01 «Психологические методы воздействия на манипуляции»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

*очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.01 «Психологические методы воздействия на манипуляции»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

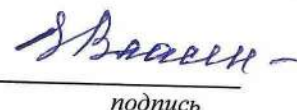
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись*



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.04.01 «Психологические методы воздействия на манипуляции»* утверждена на заседании кафедры психологии №7 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

*фамилия, инициалы*



*подпись*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных положений теории манипуляций; анализ индивидуальных характеристик манипулятивных личностей и людей с трудностями в общении; овладении конкретными методиками и приемами воздействия на манипуляции.

### Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков познания, анализа и прогнозирования манипулятивных аспектов в профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков и умений поведения в ситуациях манипулирования, а также правильной оценки, прогнозирования, оптимальных средств и способов воздействия на манипуляции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические методы воздействия на манипуляции» является курсом по выбору и опирается на такие дисциплины как: «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения» «Психологическое консультирование». Курс представляет собой продолжение одной из бывших отраслей социальной психологии и, соответственно, является логическим продолжением указанной дисциплины. Более полному и глубокому усвоению курса способствует параллельное изучение «Клиническая психология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, – этапы исторического развития человечества; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – принципы поиска методов изучения произведения искусства; – терминологическую систему Уметь: Уметь: – анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; – использовать полученные

		<p>теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>– критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;</p> <p>– применять системный подход в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;</p> <p>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>– общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</p>
ПКС-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p>Знать основы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.</p> <p>Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>Владеть навыками психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	Семестр 5	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	56	56
Лекции (Лек)	26	26
Практические занятия (ПР)	26	26
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт ТО)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<i>Самостоятельное изучение разделов:</i>		
Конспект «Стратегии поведения манипулятора».	10	10
Конспект «Невербальные ос-ти поведения манипулятора».	11	11
Конспект «Практические ситуации с манипулятором».	11	11
Конспект «Основные фразы приема контрманипуляции».	10	10
Конспект «Маски манипулятора».	10	10

## 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			с е м е с т р	контактная				Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	«Характеристики манипулятора»	5	4	4		10	Конспект «Стратегии поведения манипулятора»	
2	«Психологический соматический вред манипулятора»	5	4	4				
3	«Манипулятор ответственность»	5	2	2				
4	«Манипулятор общение»	5	2	2		11	Конспект «Невербальные ос-ти поведения манипулятора»	
5	«Манипулятор причина раздора»	5	4	4		11	Конспект «Практические ситуации с манипулятором»	
6	«Бедный манипулятор»	5	4	4		10	Конспект «Маски манипулятора»	
7	«Маски манипуляторов»	5	4	4				
8	«Контрманипуляция в общении с манипулятором» (основные причины)	5	2	2		10	Конспект «Основные фразы приема контрманипуляции»	
			26	26		52	Зачет	

## 4.3. Содержание разделов дисциплины

### **Лекция 1** Характеристики манипулятора

План.

1. Тридцать характеристик манипулятора.
2. Осознание манипулятором своих действий, поведения.
3. Манипулятор и этика.
4. Невербальное поведение манипулятора.

**Семинар 1:** Тестирование студентов «Есть ли склонность к манипулированию», интерпретация теста, шкала Банта.

### **Лекция 2:** Психологический и соматический вред от манипулятора

План.

1. Манипулятор - это стрессор.
2. Жертвенность, чувство вины человека – главные виновники, способствующие процессу манипулирования.

**Семинар 2:** Симптомы стрессовых ситуации от манипулятора.

План.

1. Психологические симптомы.
2. Соматические симптомы.
3. Поведенческие симптомы.

**Лекция 3:** Манипулятор и ответственность.

План.

1. Перекалывание ответственности на других.
2. Основные приемы манипулятора, взаимодействия с окружающими.

**Семинар 3:** Проведение теста на УСК Джорджа Роттера и обсуждение взаимосвязи черт манипулятора и ответственности.

**Лекция 4:** Манипулятор и общение

План.

1. Невнятная речь.
2. Косвенные просьбы, уклончивые ответы.
3. Перевод разговора на другую тему.

**Семинар 4:** Коммуникативный уровень манипулятора

Тестирование уровня общительности, эмпатии, лидерских и организаторских склонностей у студентов.

**Лекция 5:** Манипулятор – причина раздора.

План.

1. Искусство зарождавать подозрения.
2. Использование иронии.
3. Иллюзия идеала, прямая критика.

**Семинар 5:** Обсуждение практических ситуаций и задач по теме «Манипулятор – причина раздора».

**Лекция 6:** «Бедный» манипулятор

План.

1. Тяжелое положение.
2. Перегруженность на работе.
3. Слабое здоровье.

**Семинар 6:** Описание, систематизация черт и качеств «Бедного манипулятора»

**Лекция 7:** Маски манипулятора.

План.

1. Дружественный манипулятор.
2. Манипулятор – соблазнитель.
3. Манипулятор – альтруист.
4. Авторитетный манипулятор.
5. Скромный манипулятор.
6. Манипулятор – диктатор.

**Семинар 7:** Детальное обсуждение и описание типологий масок манипулятора

**Лекция 8:** Контрманипуляции в общении с манипулятором.

План.

1. Понятие «контрманипуляция».
2. Контрманипуляция как методика.
3. Принципы контрманипуляции.
4. Основные фразы в технике контрманипуляции.

**Семинар 8:** Обсуждение и упражнение в диалогах ответа манипулятору в 4 сферах (семейной,

социальной, профессиональной, супружеской)

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы.

Практические (семинарские) занятия: дискуссия, кейс-метод, диспут, деловые игры

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Характеристики манипулятора	ПЗ	2	Диспут
2.	Психологический и соматический вред от манипулирования	ПЗ	2	Дискуссия
3.	Манипулятор и общение	ПЗ	2	Кейс-метод
4.	Маски манипулятора	ПЗ	2	Дискуссия
5.	Контрманипуляция в общении	ПЗ	2	Диспут
6.	Диалоги контрманипуляций	ПЗ	2	Диспут

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

Для изучения уровня усвоения компетенций, в ходе изучения дисциплины применяются следующие оценочные средства: зачет по очной форме обучения, по заочке - контрольная работа

### Вопросы к зачету

1. Понятие манипуляции. Основные характеристики манипулятора.
2. Невербальное поведение манипулятора.
3. Психологический и соматический вред от манипулятора.
4. Манипулятор и ответственность.
5. Манипулятор и общение.
6. Манипулятор и унижение.

7. «Бедный манипулятор»
8. Маски манипулятора.
9. Методы, изучающие склонность к манипулированию.
10. Манипулятор и этика.
11. Манипулятор – причина раздора.
12. Понятие контрманипуляции, техника ее применения.
13. Основные фразы контрманипуляции.
14. Тактики поведения, применяемые с манипулятором.
15. Манипулятор это хорошо или плохо?

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

зачет

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. В.П. Шейнов. Психотехнологии влияния. М. : АСТ. Мн. : Харвест, 2006. 448 с.
2. М.М. Кашанов. Теория и практика решения конфликтных ситуаций. Учебное пособие под науч. Ред. А. В. Карпова. М. : Ярославль: Ремдер, 2003. 183 с.
3. Изabella Назаре – Ага. Они играют на ваших чувствах. Психологическая защита от манипуляторов. СПб. : Питер. 2014 . 272 с.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ, 2013.551 с.
5. Фесенко О.П., Колесникова С.. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты. М.: Флинта НОУ ВПО «МПСУ», 2015. 128 с.
6. Зеленков М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2015.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10934.html>.
7. Афанасьева Е.А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19276.html>.
8. Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853.html>.

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Конфликтология. Социальные конфликты. Т.Н. Кильмашкина, М.: Юнити-Дана, 2004. 279с.
2. Леонов Н.И. Конфликтология. М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 192с.
3. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Минск, 1996.
4. Цыбульская М.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цыбульская М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10705.html>.

### **9.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. <http://textb.net/15/31.html>
2. <http://studme.org>
3. <http://hi-edu.ru/e-books/xbook601/01/part-007.htm>

### **9.4. Программное обеспечение**

- MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);



- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service,(бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная),(лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная),(лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulleконтракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- MicrosoftWindowsPro 64bitДОЕМ, (бессрочная), контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы

и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Дисциплина обеспечена учебной аудиторией, мультимедиа-аппаратурой.